

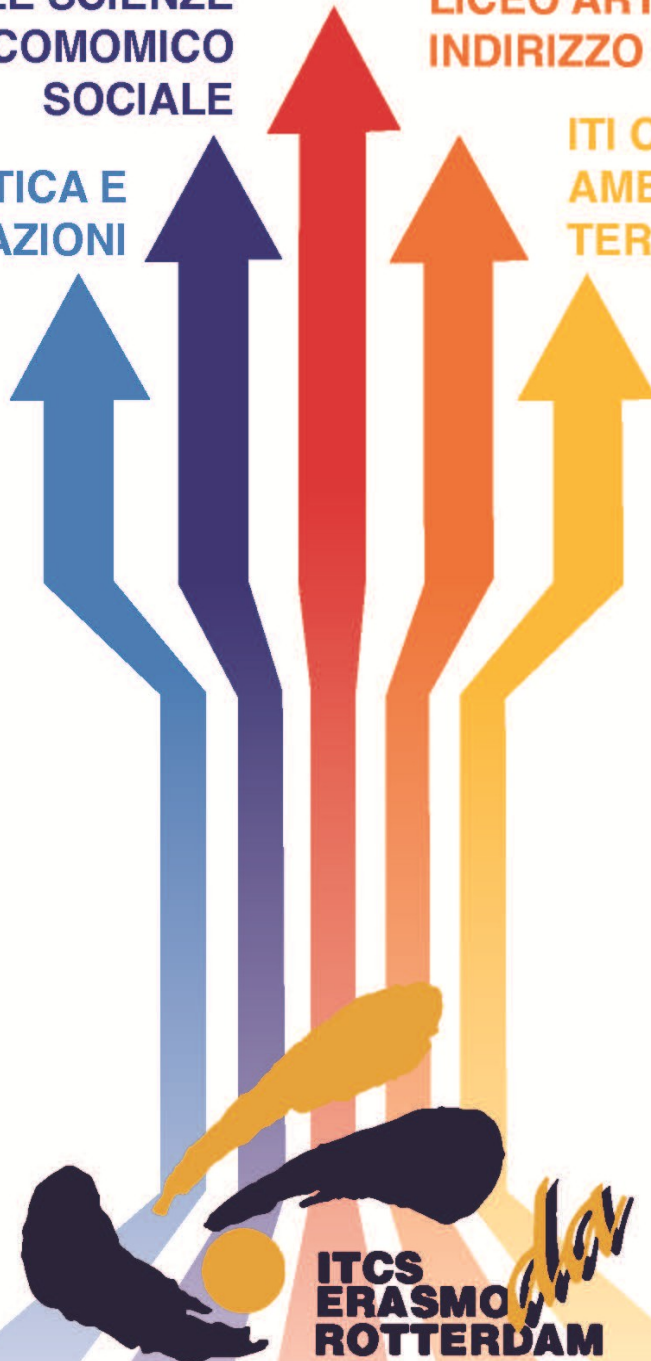
PTOF

LICEO DELLE SCIENZE
UMANE ECONOMICO
SOCIALE

LICEO ARTISTICO
INDIRIZZO GRAFICA

ITI INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

ITI COSTRUZIONI
AMBIENTE E
TERRITORIO



ITCS
ERASMO
ROTTERDAM

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2022/2023, 2023/2024 , 2024/2025

Tabella delle Verifiche e delle Approvazioni del documento

Approvato	Collegio dei Docenti	Delibera n. 12 del 25/10/2022
Approvato	Consiglio di Istituto	Delibera n. 6 del 27/10/2022
Verificato	Responsabile SGQ	Data
Approvato	Dirigente Scolastico: Rosaria Lucia Pulia	Data

II PTOF

PTOF è l'acronimo di Piano Triennale dell'Offerta Formativa cioè il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa del triennio .

È lo strumento di coordinamento delle attività individuali e collegiali della nostra comunità scolastica, costituita da studenti, personale scolastico e genitori.

Definisce il patto formativo dell'intero corso di studi.

La procedura per aggiornare annualmente il P.T.O.F. prevede le seguenti fasi:

- l'atto di indirizzo del dirigente scolastico, che ne indica le linee guida;
- l'elaborazione del documento da parte della Funzione strumentale appositamente nominata;
- la delibera da parte del Collegio dei docenti;
- l'approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è riferito al periodo 2022-2025.

INDICE

LA SCUOLA

E

IL SUO CONTESTO

Pag.6-11

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO
STUDENTI E CLASSI
STRUTTURE
RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

Pag 12-16

PRIORITÀ STRATEGICHE
PIANO DI MIGLIORAMENTO
ORIENTAMENTO

OFFERTA FORMATIVA

Pag.17-45

CURRICOLO D'ISTITUTO
INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO: Liceo Artistico, Liceo delle Scienze Umane, Iti Costruzioni Ambiente e territorio, Iti Informatica e Telomunicazioni
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
PCTO PNSD PON
VALUTAZIONE
SOSTEGNO ALLO STUDENTE
INCLUSIONE
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

PAG. 46-54

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA: ORGANIGRAMMA
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ELENCO DELLA DOCUMENTAZIONE

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE
Codice Meccanografico:	MITD450009
Indirizzo	Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI)
Telefono	023506460 /75
Email	MITD450009@istruzione.it
Pec	MITD450009@pec.istruzione.it
Sito web	WWW.itcserasmo.it
Indirizzi	Liceo Artistico Indirizzo Grafica Liceo Scienze Umane Economico Sociale ITI Informatica e Telecomunicazioni ITI Costruzioni Ambiente e Territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Breve storia dell'Istituto

L'I.T.C.S. Erasmo da Rotterdam di Bollate è stato tra i primi Istituti, in Italia e in Europa, ad avviare una Sperimentazione didattica ed educativa riconosciuta dal Ministero della P.I. e poi utilizzata per formulare il Progetto Brocca.

Il nucleo originario dell'Erasmo da Rotterdam si forma al termine degli anni '60. In questo periodo, la Provincia di Milano, in collaborazione con il Ministero della Pubblica Istruzione, istituisce per l'anno scolastico 1969-70, una classe sperimentale presso l'Istituto "Verri" di Milano con l'intento di fornire una prima risposta alle ormai improcrastinabili esigenze di rinnovamento della Scuola italiana. In seguito, sulla base di un progetto elaborato da un gruppo di intellettuali (Scurati, Picozzi, Calzecchi Onesti, Quadrio, Cesareo, Gozzer), sono istituiti quattro Poli con quattro classi ciascuno, per la sperimentazione di un Biennio superiore, nell'ottica di un proseguimento dell'obbligo scolastico. I Poli, nati a Milano, sono stati poi collocati a Cernusco sul Naviglio ed Arese, Casalpusterlengo, Besana Brianza, Castano Primo. Il biennio prevedeva l'accesso diretto ai successivi trienni ad indirizzo tecnico e la possibilità di passare agli altri tipi di scuola (Licei classico, scientifico, artistico e Istituto magistrale), tramite un esame integrativo. Le linee guida a livello didattico- strutturale erano le seguenti:

- superamento delle "materie" attraverso tre linee di ricerca conoscitiva (aree linguistico/espressiva - scientifico/matematica - umanistico/sociale) che prevedevano momenti di interdisciplinarietà, tempo scolastico "pieno", dedicato al lavoro individuale e di gruppo, e attività di ricerca e recupero, con periodi destinati allo svolgimento dei compiti.

- scuola aperta, dunque, che prevedeva la partecipazione delle diverse componenti ai Consigli di Classe, assemblee di Centro (plenarie con tutte le componenti), ed organismi di cogestione. Valutazione preventiva e parallela di tutto il processo di insegnamento e apprendimento. Di tutto ciò, restano evidenti forti eredità.

- l'Ente Provincia sosteneva il rimborso delle spese per tasse, libri, cancelleria, trasporto e mensa.

- Nell'a.s. 1973-74 era istituita ad Arese una sezione staccata dell'Istituto "Marie Curie" di Cernusco S/N, sulla base, inizialmente, di un biennio, successivamente esteso ad un quinquennio sperimentale (1974-75). L'utenza proveniva in parte dal territorio circostante Arese e in parte da Milano ed era caratterizzata da una forte motivazione al progetto sperimentale.

A partire dall'anno scolastico 1977-78 la sezione staccata si trasferiva a Bollate divenendo Istituto autonomo l'anno successivo, non con la denominazione di I.T.S.O.S. (come avvenuto per Cernusco s/N), ma con quella di I.T.C.S. con corsi sperimentali. La scuola si configurava dunque come centro onnicomprensivo, fondato su un biennio unitario e un triennio con nove indirizzi: agrario, biologico, chimico, economico, edile, elettronico, grafico, linguistico, sociale. Essa mantiene così le prerogative delle scuole ex art. 3(DDL '74) in termini di autonomia progettuale sotto il profilo sia della didattica sia dell'organizzazione strutturale (previa autorizzazione annuale da parte del Ministero della P.I.).

Nel passaggio da Arese a Bollate la composizione dell'utenza muta sostanzialmente: prevale la componente territoriale in quanto la scuola diventa "di Distretto" e quindi gli utenti sono meno motivati al progetto sperimentale e più attratti dalla possibilità di rimandare la scelta della specializzazione soltanto dopo aver frequentato un Biennio unitario.

Di pari passo, cresce anche la consistenza numerica degli iscritti che inizialmente raddoppia e nel giro di

tre-quattro anni raggiunge le 2100 unità.

Nell'a.s. 1985-86 viene chiuso l'indirizzo Agrario.

Nell'a.s. 1988-89 l'Istituto si divideva in due tronconi, situati nel medesimo edificio e con progetti inizialmente identici ma con indirizzi differenti: il "Primo Levi" (biologico, chimico, economico, linguistico), e l'Erasmus da Rotterdam (edile, elettronico, grafico, sociale).

In seguito, i due istituti andranno differenziandosi pur mantenendo un certo margine di permeabilità reciproca.

Nel 2001 viene avviata, nel triennio dell'indirizzo elettronico - informatico, la sperimentazione del Curricolo formativo modulare sulla base delle competenze accertate (CFMCA), promossa dal Prof. Stefano Checchini, che prevede la suddivisione in moduli delle discipline, attività per classi aperte e la certificazione di tutte le competenze.

Nel Giugno 2003, l'Istituto "Erasmus da Rotterdam" ha conseguito la Certificazione del proprio Sistema di Gestione per la Qualità, in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2000 e successivamente nel 2010 è stata confermata la conformità alla nuova norma UNI EN ISO 9001:2008, fino all'ultima Certificazione UNI EN ISO 9001:2008 ottenuta con Certiquality nel 2015, cui l'Istituto associa la Certificazione IQNET.

L'anno scolastico 2010-2011 segna un notevole cambiamento per l'ITCS "Erasmus da Rotterdam" che, nel quadro della Riforma, diviene un ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE composto da due Licei (Liceo Artistico indirizzo Grafico - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale) e da due Istituti Tecnici (ITI Informatica e /telecomunicazioni - ITI Costruzioni, Ambiente e Territorio).

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto ha erogato un Corso IFTS per Tecnico superiore per l'innovazione del prodotto e del processo in ambito manifatturiero e delle energie rinnovabili, rivolto a neodiplomati (per la formazione di una figura di alto livello di qualificazione ai fini di inserimento professionale in ambito industriale che preveda l'uso dei robot) ed in collaborazione con il Politecnico di Milano e con Aziende del territorio.

L' "Erasmus da Rotterdam" è inoltre Scuola- Polo per Progetti Formativi per il Personale Docente ed educativo neoassunto a tempo indeterminato.

Nel 2016 l'Istituto è stato individuato come scuola polo per la Formazione del Personale della Scuola nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (PON) con l'attivazione di corsi sull'innovazione digitale, su tecnologie e su approcci metodologici innovativi. Nel corso degli anni sono stati attivati percorsi dedicati agli studenti.

I numerosi progetti presentati nei POF/PTOF di questi ultimi anni e volti al completamento della formazione degli studenti hanno ottenuto l'attenzione e il riconoscimento di numerose Istituzioni, con risonanza anche a livello nazionale e internazionale.

L'Istituto, in quanto soggetto attivo nell'ambito della formazione tecnica, si rivolge a studenti che intendono conseguire un diploma tecnico che consenta loro di acquisire le competenze e gli strumenti utili per l'accesso al mondo del lavoro o per proseguire negli studi universitari, come avviene naturalmente per gli studenti dei nostri Licei.

Contesto territoriale di riferimento

Tralasciando aspetti legati alla sua lunga storia, il contesto storico socioeconomico importante ai nostri fini colloca la città di Bollate in un'area precocemente industrializzata, almeno a partire dall'Unità d'Italia. Particolarmente, dall'ultimo ventennio del XIX secolo, grazie anche a finanziamenti stranieri, si sviluppano le

prime industrie e Bollate viene raggiunta da elettricità, linee telefoniche e soprattutto da ferrovie che la collegano a Milano. Caratterizzata da consistenti flussi migratori in vari periodi e considerata oggi propaggine Nord-occidentale di Milano, la città sta vivendo una profonda trasformazione socio-economica per effetto della mutazione generata dalla società post-industriale. Il territorio conserva ampie tracce dell'antica società agricola, come le tipiche cascine, la celebre Villa Arconati presso cui si svolge un omonimo Festival e il contiguo Parco delle Groane, in vario modo fruibili. Ulteriori risorse possono essere considerate luoghi di aggregazione sociale e culturale quali la biblioteca comunale, il Centro sportivo, piscine e palestre scolastiche, nonché centri ospedalieri e servizi di consultorio; particolarmente attiva e vicina alla nostra scuola è l'Associazione culturale Giovanni Testori come anche le molteplici attività di associazionismo culturale e di volontariato.

La Provincia, oggi "*Città Metropolitana*", è l'ente territoriale di riferimento che in questi anni ha supportato le scuole a vario titolo e ha svolto efficaci azioni di supporto alla nostra scuola, sostenendola nell'adeguamento alle mutevoli esigenze del quotidiano, sempre presente, fattiva e con idee e azioni concrete.

Gli ottimi collegamenti con la vicina Milano favoriscono la partecipazione a iniziative culturali realizzate nella città.

Altro Ente di riferimento è il Comune di Bollate, vivace promotore di iniziative culturali destinate al Territorio.

Gli edifici scolastici, pur di non recente costruzione (1978), presentano tutte le caratteristiche necessarie per offrire un servizio adeguato. Palestre, piscina, bar, mensa, laboratori dedicati ai vari indirizzi e altre strutture consentono, unitamente alla qualità della professionalità dei Docenti, di raggiungere gli obiettivi prefissati. Se la qualità di queste ultime strutture risulta evidentemente ottima, anche per la rimanente strumentazione è possibile esprimere un giudizio di adesione alla norma, anche perché essa è sottoposta a regolare, continua manutenzione.

Nel corso degli anni, un'attenta e oculata gestione delle risorse economiche a disposizione (provenienti dal MIUR e dal contributo volontario delle famiglie) ha permesso scelte di implementazione di vari ambiti, collegialmente condivise. Sono stati rinnovati il laboratorio di lingue e quello di grafica; acquistato un laboratorio per l'indirizzo CAT e allestiti due nuovi Laboratori di Informatica. È tuttora in corso l'implementazione delle dotazione multimediale delle aule. Sono stati acquistati Lim, Videoproiettori, notebook, un televisore, una stampante 3D ... Numerosi e consistenti sono stati gli interventi realizzati al fine di sostenere l'incremento del traffico dati dell'Istituto dovuto all'evoluzione degli strumenti didattici digitali e al ricorso alla DDI nell'a.s. 2020-21. Tra questi, l'implementazione della Rete in fibra ottica, il potenziamento dell'impianto wi-fi con access point, il cablaggio di diverse aule.

La scuola è facilmente raggiungibile grazie alla vicinanza delle Ferrovie Nord-MI, e ad un servizio pullman offerto da società del territorio. Pertanto, accogliamo studenti provenienti da un vasto bacino d'utenza.

STUDENTIE CLASSI

N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2022/23)

Anno di corso	Alunni	Classi	N° medio alunni per classe
1	243	10	24.3
2	193	10	19.3
3	177	9	19.7
4	164	10	16.4
5	161	9	17.9

N° Classi del primo anno per indirizzo di studio/tempo scuola (A.S. 2022/23)

Descrizione	Classi
INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE	4
COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.	1
ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE	2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	3

N° Alunni e classi per anni di corso (A.S. 2022/23)

Liceo Artistico

Anno di corso	Alunni
1	43
2	32
3	30
4	34
5	32

Liceo Scienze Umane

Anno di corso	Alunni
1	80
2	60
3	61
4	49
5	64

Tecno-Tecnologico

Anno di corso	Alunni
1	120
2	101
3	86
4	81
5	65

STRUTTURE

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI	Bacheche d'istituto Aule di base N°24 Aule di verifiche Sala colonne ovest Aule di supporto progetto
LABORATORI AREA DI BASE	Informatica Biennio Informatica Triennio Fisica Linguistico Biologia/chimica Storia e cittadinanza europea Multimediale Aule attrezzate per disegno tecnico artistico
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA	Laboratori di Grafica pubblicitaria editoriale Laboratorio di Fotografia Laboratorio Discipline pittoriche Laboratorio Discipline geometriche Laboratorio Discipline plastiche 3D
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	Laboratorio sociale
I T I INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	Laboratori di Controlli/Sistemi/ Telecomunicazioni/Robotica Laboratorio di Informatica
I T I COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO	Laboratorio di Autocad Laboratorio di topografia
AULE ATTREZZATE	Aula ricevimento parenti Aula insegnanti Aula multimediale
SPAZI PER ATTIVITÀ SPORTIVE	N°5 Palestre Piscina Palazzetto dello Sport
SPAZI CONDIVISI CON L'IIS PRIMO LEVI	Biblioteca, Auditorium, Bar, Mensa

Inoltre, rilevata la necessità per gli studenti di un ambiente protetto e accogliente nel quale poter consumare il pasto personale al termine del proprio orario di lezioni e in attesa dell'inizio di eventuali attività pomeridiane (corsi di recupero, progetti, rientri), è stato predisposto uno spazio tra il bar e la mensa accessibile dalle ore 13:10 alle 14:30, dal lunedì al venerdì

RISORSE PROFESSIONALI

Personale della scuola (A.S. 2022/23)

Personale	Maschi	Femmine	Totale
Docenti	44	77	121
di cui di Sostegno	5	19	24
ATA	8	22	30

Docenti per tipologia di contratto (A.S. 2022/23)

A tempo indeterminato	A tempo determinato
56	65

SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE

L'Atto di indirizzo del DS conferma gli Obiettivi formativi individuati nel triennio trascorso finalizzati a **contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e al conseguimento del pieno successo scolastico di tutti gli studenti** e individua come nuovo obiettivo la “**Consapevolezza diffusa delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, attraverso la conoscenza e l'applicazione didattica**” e individua nuove priorità **nella valorizzazione e nel potenziamento della lingua inglese e dell'uso consapevole delle tecnologie anche per l'accesso ai servizi.**

La proposta educativa dell'ITCS Erasmo da Rotterdam si declina secondo i seguenti obiettivi, in base ai quali si definiscono i progetti curricolari e di ampliamento formativo:

- innalzare i livelli degli esiti annuali e dell'esame di Stato;
- proseguire e se è necessario, sulla base delle esigenze dell'utenza, intensificare le pratiche di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda (L2), attraverso corsi e laboratori per studenti non italofoni;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento all'inglese e alle altre lingue dell'Unione europea;
- sottoporre a verifica ed eventualmente aggiornare e modificare, sulla base dei processi di autovalutazione d'Istituto, il curricolo d'istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici e gli strumenti utilizzati;
- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riguardo all'alimentazione e all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, riferite anche al pensiero computazionale, alla robotica e all'intelligenza artificiale; all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; alla cittadinanza digitale e alla sicurezza nella rete;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- mantenere l'apertura pomeridiana della scuola tramite progetti di istituto e attività di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze;
- realizzare progetti che contemplino al loro interno azioni educative, ludiche, artistiche, sportive per facilitare l'integrazione di tutti gli alunni, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse forme di intelligenza e dei linguaggi loro afferenti;
- valorizzare le pratiche di educazione cooperative e fra pari.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto 1: Pre-Accoglienza e Continuità Alunni BES

Destinatari: alunni con Bisogni Educativi Speciali

Obiettivi formativi ed educativi:

- favorire un clima di accoglienza e di apertura verso l'altro;
- motivare, guidare e sostenere il percorso scolastico del particolare alunno ;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, cooperative, Enti di formazione);
- prevenire il disagio e promuovere l'inserimento nel nuovo ambiente;
- permettere una socializzazione interna ed esterna alla classe;
- permettere a insegnanti di sostegno e a docenti curricolari di conoscere e valutare i Bisogni educativi speciali propri degli alunni neoiscritti che hanno presentato una certificazione di BES;
- dare agli allievi la precisa sensazione di sentirsi già parte dello spazio ospitante;
- definire delle prassi condivise all'interno dell'istituto, di carattere:
 - amministrativo e burocratico (documentazione necessaria)
 - comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
 - educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del CDC)
 - sociale (eventuali rapporti e collaborazioni con il territorio).

Indicatori di risultato:

Il monitoraggio delle azioni è finalizzato ad individuare l'efficacia degli interventi in merito a:

- vantaggi conseguiti/conseguibili;
- progressi raggiunti dai destinatari;
- difficoltà e punti di debolezza riscontrati nella realizzazione e nell'avvio delle attività;
- stato di avanzamento delle attività e coerenza con la tempistica prevista;
- adeguatezza delle risorse messe a disposizione;
- coerenza delle informazioni raccolte con quanto pianificato,
- eventuale revisione del programma di partenza.

Risultati attesi :

Prevenzione e/o riduzione del disagio attraverso interventi tempestivi e adeguati;

Riduzione dell'abbandono scolastico;

Successo formativo.

Progetto 2: Pass (Protocollo di accoglienza studenti stranieri)

Corso di Italiano L2

Destinatari: studenti non italofoni o con un livello di competenza linguistica non adeguata al percorso scolastico.

Obiettivi formativi ed educativi:

- accogliere e promuovere l'integrazione degli alunni stranieri;
- garantire il successo formativo a tutti gli alunni;
- facilitare l'acquisizione dell'italiano come lingua per comunicare e facilitare l'acquisizione dell'italiano come lingua dello studio;
- costituire relazioni con le famiglie, italiane e non, attraverso occasioni di reciproca collaborazione;
- favorire le capacità di orientamento scolastico e professionale con specifiche attività di raccordo;
- valorizzare la cultura del paese di provenienza nel rispetto dei diritti dell'uomo e dello studente;
- favorire la conoscenza e lo scambio tra lingue e culture diverse.

Progetto 3: La classe capovolta

Destinatari: tutti gli studenti

Obiettivi formativi ed educativi:

- Creare un ambiente coinvolgente nel quale gli studenti possano:
 - accrescere e valorizzare il tempo in cui sono a contatto con i loro insegnanti;
 - assumersi la responsabilità del proprio apprendimento;
- imparare a lavorare in gruppo senza che nessuno venga lasciato indietro;
- fondere l'istruzione diretta e l'apprendimento costruttivista;
- incentivare ed aiutare gli studenti meno bravi, meno motivati o semplicemente, più lenti nel lavoro;
- consentire a tutti gli studenti di usufruire di un insegnamento personalizzato esprimendo le proprie caratteristiche e potenzialità.

Progetto di potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari: Tutti gli studenti

Laboratorio artistico permanente

Con delibera n. 383 del 27/11/2015, il Consiglio di Istituto approva la trasmissione al MIUR del progetto.

Progetti di potenziamento delle competenze digitali :[Piattaforme E-learning](#)

Progetti di potenziamento delle competenze in lingua straniera: [English Hour](#); [Stage linguistico Birmingham](#)

ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata

Open Day e Campus

Ogni anno l'I.T.C.S. Erasmo da Rotterdam partecipa ai Campus di orientamento organizzati per gli studenti presso le scuole secondarie di primo grado del territorio per illustrare l'offerta formativa del nostro Istituto. La giornata aperta (Open Day) avviene presso il nostro Istituto nel mese di Dicembre di ogni anno scolastico e la data precisa viene pubblicata sul sito del nostro Istituto, quindi comunicata via web direttamente alle segreterie delle scuole medie del bacino d'utenza, spedita alle scuole fuori distretto su richiesta specifica.

Microstages

Rivolti agli studenti delle scuole Primarie di secondo grado per orientarli nella scelta della Scuola Secondaria. Ogni indirizzo propone 3 pomeriggi di iniziative sperimentali gestiti dai docenti e da alcuni studenti dell'indirizzo stesso. In questi incontri vengono presentate le caratteristiche del corso di studio, vengono esaminati dubbi e perplessità, vengono quindi coinvolti gli studenti da orientare in attività concrete (laboratorio) proprie dell'Indirizzo. I docenti responsabili di Indirizzo sono a disposizione per ogni richiesta di chiarimento.

Orientamento in itinere

I bisogni:

- Rilevazione di tipo statistico su selezione, abbandoni, curricoli non regolari.
- Colloqui con i coordinatori di classe per rilevare la necessità di orientamento/riorientamento, e counseling, - entro il mese di ottobre - per gli studenti le cui difficoltà siano imputabili ad una scelta non ponderata e che si ritiene possano più proficuamente seguire un diverso indirizzo di studi.
- Contatti con le scuole medie del territorio per attivare raccordi e per avviare collaborazioni di orientamento e di sostegno alla scelta per gli studenti che intendono iscriversi all'Erasmo (congruità dell'andamento scolastico e giudizio di orientamento, con le aspirazioni dello studente e della famiglia).
- Contatti con le famiglie e con gli studenti per rilevarne i progetti sulla prosecuzione degli studi.
- Contatti con gli enti pubblici e privati per lo sviluppo di quelle sinergie utili a implementare l'offerta formativa nel territorio.

Finalità del progetto

Il progetto si propone di sostenere lo sviluppo scolastico degli studenti: verso la consapevolezza del sé, verso lo stare bene a scuola e con se stessi, verso una maturazione, verso l'auto orientamento, verso la creazione del team di insegnante in ogni classe che sia in grado di sviluppare abilità orientative all'interno delle singole discipline. Ha come obiettivo, di attivare relazioni territoriali per sviluppare opportunità di formazione alternative e/o integrate allo scopo di ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare il successo formativo e l'autostima degli studenti in difficoltà.

Intende porsi nel territorio come attività utile:

- per fornire tutte quelle informazioni necessarie alla scelta scolastica,
- per collaborare con le famiglie allo scopo di sviluppare quella utile relazione scuola famiglia, necessaria per una consapevole maturazione delle scelte scolastiche e professionali.

Aree di intervento

- Colloqui finalizzati alla scelta, al riorientamento, all'autostima, alla risoluzione di difficoltà cognitive e metodologiche, alle difficoltà relazionali.
- Colloqui per richieste di informazioni nel passaggio tra ordini di scuole e sulle situazioni a rischio.
- Rilevazione delle richieste afferenti dai diversi consigli di classe
- Rilevazione delle richieste afferenti da gruppi di studenti o da singoli

- Rilevazione delle richieste emerse dalle classi e dalle famiglie
- Colloqui di consulenza e counseling
- Collaborazioni in gruppi di lavoro territoriali per l'identificazione di sinergie e percorsi utili all'eliminazione di quei luoghi comuni che inficiano la scelta degli studenti e delle loro famiglie.
- Sostegno all'inserimento nella struttura didattica, alla costruzione di una migliore immagine di sé, alle difficoltà relazionali e ad una corretta informazione.

Legate alla programmazione curricolare e agli obiettivi didattici programmati dai singoli Consigli di Classe, ogni anno si stabiliscono, a grandi linee, iniziative che completano il lavoro didattico in classe. Ogni iniziativa deve essere approvata dal Consigli d'Istituto.

Orientamento Universitario e Post-Diploma

Il Piano di Orientamento post diploma è rivolto alle classi quarte e quinte degli indirizzi Liceo delle Scienze Umane, Liceo Artistico Indirizzo grafica, ITI Informatica e Telecomunicazioni e ITI Costruzioni ambiente e territorio dell'ITCS Erasmo da Rotterdam di Bollate.

L'idea chiave dell'attività di orientamento post diploma consiste nella scomposizione delle principali aree dell'orientamento (le risorse personali, gli sbocchi professionali, i percorsi formativi, il mercato del lavoro) in moduli orientativi con obiettivi specifici rivolti a studenti e studentesse con bisogni diversi.

I moduli spaziano da interventi finalizzati delle proprie risorse a incontri di informazione sulle opportunità formative, a moduli centrati sulla formulazione del progetto formativo, professionale e del conseguente piano d'azione, contrastando fin dall'ambito formativo gli stereotipi che vedono le studentesse scarsamente predisposte verso i settori STEM.

Il piano di orientamento si articola in 4 moduli, in orario scolastico ed extrascolastico.

Laboratori di Orientamento per il proseguimento degli studi dopo il diploma, rivolti agli studenti e studentesse delle classi quarte e quinte. Giornate di informazione, confronto e presentazione, offerte formative delle Università e delle scuole post diploma e Accademie militari. Sono previsti moduli di addestramento e simulazioni ai Test d'accesso alle Facoltà, valutazione delle abilità, attitudini e capacità decisionali, comprensione dei testi, sviluppo delle potenzialità logiche e di ragionamento, simulazione tramite "Alfa test con Piattaforma Moodle dell'Erasmo".

Laboratori di Orientamento alle professioni rivolti agli studenti e studentesse delle classi quarte e quinte: Conferenze tematiche con esperti del settore.

Simulazione colloqui di lavoro – Guida alla compilazione in laboratorio del curriculum vitae secondo il modello europeo, con la guida di esperti delle agenzie per il lavoro e responsabili del Personale delle aziende. Il curriculum, costantemente aggiornato, sarà uno strumento sempre utile nel proseguimento del proprio percorso formativo, sia professionale che di studio.

Laboratori STEM (l'acronimo sta per Science, Technology, Engineering e Mathematics) multimedialità, informatica e Coding rivolto esclusivamente alle studentesse delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio, per l'orientamento alle carriere tecno-scientifiche.

"Esperienze di cittadinanza" - rivolto agli studenti e studentesse delle classi 5[^].

OFFERTA FORMATIVA

CURRICOLO D'ISTITUTO

Obiettivo dell'ITCS 'Erasmus da Rotterdam' è il raggiungimento, da parte degli studenti, di conoscenze, abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro e/o nei diversi percorsi universitari, sulla base delle competenze attese per i diversi indirizzi.

Articolazione del curriculum e quadro orario

Dall'A.S. 2010/2011, l'ITCS 'Erasmus da Rotterdam' passa da I.T.C. Statale con corsi sperimentali, fondato su un Biennio unitario e un Triennio con 4 indirizzi (Grafico, Sociale, Elettronico ed Edile) a ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE composto da due Licei e due Istituti Tecnici.

La riforma, attiva dall'anno scolastico 2010-2011, entra in pieno regime nell'anno scolastico 2014-2015.

I nuovi indirizzi sono:

Liceo Artistico Indirizzo Grafica;

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale ;

Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni con due articolazioni Telecomunicazioni e Informatica;

Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio .

LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

ISTITUTI TECNICI

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



Liceo Artistico

Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Consente agli studenti di approfondire le conoscenze del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale; di sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti; di conoscere e applicare i codici dei linguaggi, della ricerca e della produzione artistica, delle metodologie e delle tecniche relative.

Profilo professionale

L'indirizzo realizza una buona cultura di base, una forma mentale volta alla comunicazione, alla progettazione e alla capacità di operare per competenze su problemi veri o simulati. Nelle diverse discipline si apprendono le varie tecniche di progettazione, si impara a superare gli standard e gli stereotipi del pensiero creativo, con programmi di computer grafica, tecniche grafico-pittoriche per l'illustrazione editoriale, elaborazioni e materiali per la rappresentazione tridimensionale.

Gli studenti collaborano con committenze esterne e partecipano a concorsi pubblici.

Uscite formative

Accesso a tutte le facoltà universitarie; Accademie di Belle Arti; Multimedialità e Web Design; Corso computer grafica, di progettazione e di rappresentazione grafica (Tecniche del layout, strutture geometriche, tecniche illustrative, teoria del colore); Corso di tipografia digitale/Lettering; Corso di Marketing e marketing applicato alla grafica pubblicitaria; Corso di fotografia e progetto grafico; Corso di Car design.

Uscite professionali

Agenzie di grafica pubblicitaria editoriale; Agenzie Multimediali; Aziende di Design Industriale

Quadro Orario Liceo Artistico

Discipline	I Biennio		II Biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico***	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio di grafica			6	6	8
Discipline grafiche			6	6	6
TOTALE ORE			12	12	14
TOTALE ORE COMPLESSIVE	34	34	35	35	35

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi al terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive multimediali.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



Liceo delle Scienze Umane

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa è attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate anche negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”.

Profilo professionale

Il Liceo Scienze Umane opzione economico sociale si rivolge agli studenti particolarmente interessati agli aspetti economico-giuridici del vivere associato. La sua specificità risiede perciò nell’approfondimento dei significati, dei nessi e delle interazioni tra scienze giuridiche, economiche e sociali allo scopo di fornire allo studente competenze avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Uscite formative

Accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare Scienze Politiche, Economia, Giurisprudenza, Psicologia, Sociologia, Scienze Della Comunicazione, Scienze Sociali

Uscite professionali

Professioni Legali, Management, Animatore Sociale, Assistente Sociale, Educatore Professionale, Operatore Educativo della Prima Infanzia, Fund Raiser (raccolta fondi non a scopi di lucro), Mediatore culturale e Interculturale, Musicoterapista, Operatore (Educatore) di Strada, Operatore Sociosanitario (OSS), Psicologo dell’Infanzia, Psicologo del Lavoro, Psicologo dello Sport, Psicoterapeuta, Sociologo, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica Fisioterapista.

Aree specifiche: Gestione delle risorse umane; Imprese, Intermediari finanziari, Enti Istituti; Settore pubblico ed Organizzazioni Internazionali

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

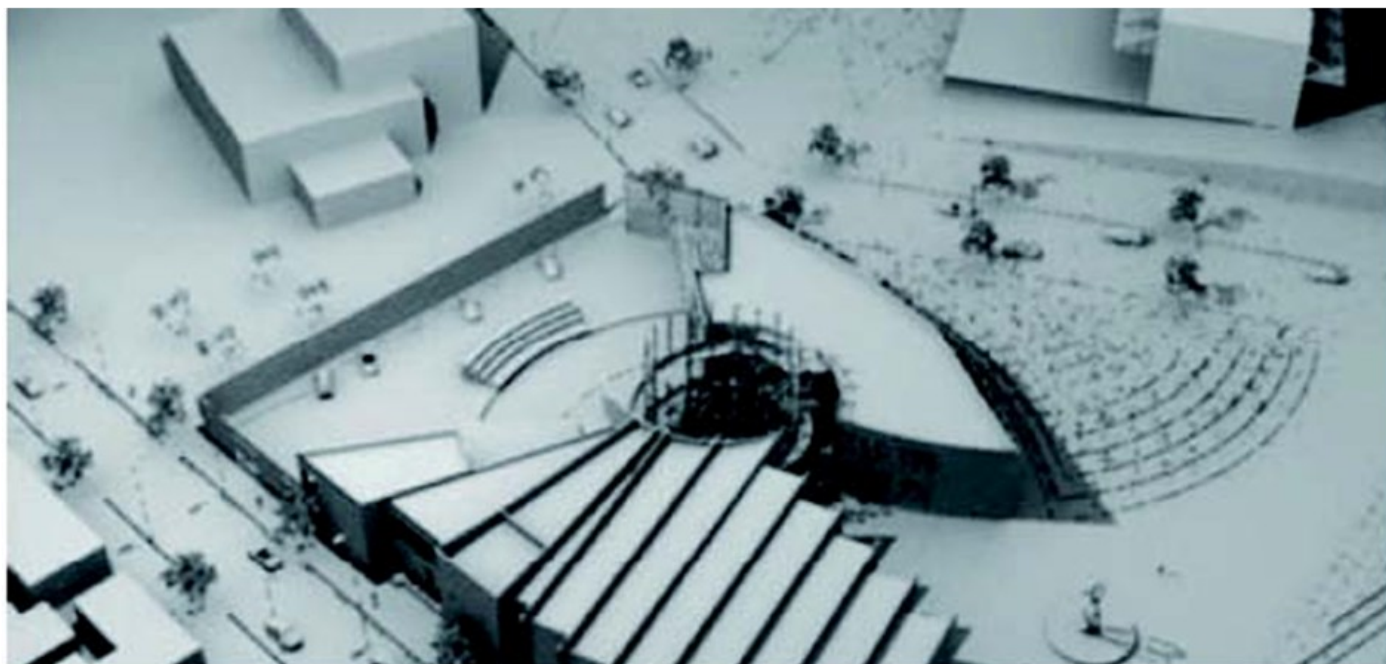
Discipline	I Biennio		II Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Linguastraniera ² Spagnolo/francese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE COMPLESSIVE	27	27	30	30	30

* Psicologia, Sociologia, Antropologia, Metodologia della ricerca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



ITI COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio affronta lo studio dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nell'industria delle costruzioni, con una particolare attenzione all'impiego di strumenti per il rilievo topografico e di strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo in campo edilizio. Approfondisce, inoltre, gli aspetti che riguardano la progettazione e la gestione dei progetti edilizi, la valutazione tecnica ed economica dei beni immobili pubblici e privati e l'organizzazione del cantiere, nel rispetto delle normative nazionali e comunitarie in materia di sicurezza e salvaguardia dell'ambiente.

Uscite formative

Proseguimento degli studi universitari in qualsiasi indirizzo. Libera professione (dopo il superamento di un esame di abilitazione al termine di due anni di tirocinio presso studi professionali).

Uscite professionali

Assistente di cantiere presso imprese edili; studi tecnici privati; agenzie immobiliari; uffici di amministrazione di stabili; Uffici Tecnici Enti Locali (Comune, Provincia, Regione, Catasto, Genio Civile, Protezione Civile, Vigili del Fuoco).

ABILITAZIONE DELL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE - Iscrizione all'albo

Il titolo di geometra spetta ai licenziati degli istituti tecnici che abbiano conseguito lo specifico diploma secondo gli ordinamenti scolastici.

L'esercizio della libera professione è riservato agli iscritti nell'albo professionale.

Per essere iscritto nell'albo dei geometri è necessario:

- essere cittadino italiano o di uno Stato membro delle Comunità europee, ovvero italiano non appartenente alla Repubblica, oppure cittadino di uno Stato con il quale esista trattamento di reciprocità;
- godere il pieno esercizio dei diritti civili;
- avere la residenza anagrafica nella circoscrizione del collegio professionale presso il quale l'iscrizione è richiesta;
- essere in possesso del diploma di geometra;
- avere conseguito l'abilitazione professionale.

L'abilitazione all'esercizio della libera professione è subordinata al compimento di un periodo di pratica biennale presso un geometra, un architetto o un ingegnere civile, iscritti nei rispettivi albi professionali da almeno un quinquennio, ovvero allo svolgimento per almeno cinque anni di attività tecnica subordinata, anche al di fuori di uno studio tecnico professionale, e, al termine di tali periodi, al superamento di un ap-

posito esame di Stato disciplinato dalle norme della legge 8 dicembre 1956, n. 1378 e successive modificazioni. Le modalità d'iscrizione e svolgimento del praticantato, nonché la tenuta dei relativi registri da parte dei collegi professionali dei geometri saranno disciplinate dalle direttive che il Consiglio nazionale profes-

Quadro Orario IT Costruzione Ambiente e Territorio

Discipline	I Biennio		II Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica*	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate(sc. della terra e Bio)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)*	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)*	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappr.grafica [†]	3(2)	3			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, Costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE COMPLESSIVE	33	32	32	32	32

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

**I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.



ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" fornisce competenze e conoscenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; nell'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; nella gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; nella gestione di progetti concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni Informatica e Telecomunicazioni entrambe attive nel nostro Istituto alle quali si accede dopo un **biennio**.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Informatica**" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "**Telecomunicazioni**", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i seguenti risultati di apprendimento :

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Uscite formative

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Concorsi statali e regionali per le figure di tecnico intermedio d'area
- Insegnante tecnico-pratico di laboratorio di informatica industriale
- Corsi post diploma: Fondo Sociale Europeo FSE e Istruzione Formazione Tecnica Superiore IFTS

Uscite professionali:

- Tecnico di gestione software di rete, di impianti di automazione
- Tecnico commerciale o produttivo nell'area della microelettronica
- Tecnico programmatore e gestione database
- Tecnico di staff di progetto di piccoli impianti o apparati elettronici
- Impiego in aziende produttrici di software, in aziende fornitrici di servizi informatici tradizionali e avanzati, aziende o enti per la gestione del sistema informativo aziendale.

Quadro orario ITI Informatica e Telecomunicazioni

Discipline	I Biennio		II Biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto e economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(2)	3			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione			3	3	4
Gestione di progetto, organizzazione di impresa					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/ARC	1	1	1	1	1
ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
ARTICOLAZIONE INFORMATICA					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
TOTALE ORE COMPLESSIVE ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI	33	32	32	32	32
TOTALE ORE COMPLESSIVE ARTICOLAZIONE INFORMATICA	33	32	32	32	32
Ore di laboratorio per ciascuna articolazione	6		17		10

Tra () le ore di Laboratorio

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, implica, ai sensi dell’articolo 3, la formulazione di un curriculum di Educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Le Linee guida, adottate in applicazione alla Legge si sviluppano intorno a tre nuclei a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Cittadinanza Digitale

In attuazione alla normativa gruppi di lavoro hanno elaborato un curriculum di Educazione civica approvato dal Collegio dei Docenti il 15 Novembre 2021. L’approvazione è stata rinnovata anche per il corrente anno scolastico con delibera n.8, 11 Ottobre 2022. Si prevede la possibilità di implementare il piano senza stravolgimenti per la struttura portante.

Il curriculum è pubblicato sul sito ITCS Erasmo da Rotterdam

https://www.itcserasmo.it/LIBRERIE/EDUCAZIONE%20CIVICA/PIANO_PER_LEDUCAZIONE_CIVICA_A.S._2021_22.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il C.d.D. con delibera n. 10 del 25 ottobre 2022 ha approvato i seguenti progetti che costituiscono l'ampliamento dell'Offerta Formativa per il corrente anno scolastico. Tali progetti saranno attivati in base alla disponibilità del Fondo di Istituto e rispettando le priorità indicate dal C.d.D.

Scuola e volontariato

Destinatari: Classi III-IV V docenti, personale scolastico

Il progetto *Scuola e volontariato*, avviato dall'anno scolastico 2012/13 in modo strutturale promuove il volontariato agli studenti del triennio e al personale della scuola attraverso le seguenti iniziative:

- annuale open day del volontariato rivolto alle classi terze, **attraverso modalità da concordare con la Dirigenza** e apertura quindicinale dello sportello interno del volontariato, entrambi promossi in collaborazione con enti ed associazioni del bollatese;
- ampliamento dei contatti con altri istituti scolastici del territorio;
- proseguimento della collaborazione con gli Istituti comprensivi di Bollate per l'attività di doposcuola;
- corsi di recupero/consolidamento pomeridiano secondo la metodologia *tutoring* (studenti preparati delle classi superiori supportano nello studio studenti in difficoltà delle classi prime e seconde;
- aggiornamento periodico dello spazio aperto sul sito del nostro istituto alla voce "volontariato".
- attenzione ad altre iniziative del territorio nell'ambito del volontariato, del servizio civile e della cittadinanza attiva.

La scuola e il volontariato contribuiscono alla crescita personale e allo sviluppo delle competenze sociali, con riferimento anche all'ambito della "cittadinanza attiva" e non ultimo con ricadute positive sul versante di una più efficace preparazione al mondo del lavoro (si pensi, ad es. allo "spirito di collaborazione", al "senso di appartenenza"...).

Alla luce di quanto sopra riportato, gli obiettivi del presente progetto sono i seguenti:

- sensibilizzare gli studenti e il personale scolastico sulla valenza formativa del volontariato;
- informare studenti e personale sulle molteplici opportunità di volontariato che il territorio offre, anche nel più ampio contesto milanese;
- far acquisire e consolidare competenze sociali e relazionali, anche nella prospettiva della cittadinanza attiva;
- sviluppare negli studenti il "senso della gratuità" nel rapporto con gli altri;
- mappare e monitorare le esperienze di volontariato vissute dagli studenti;
- proporre l'attività di volontariato come occasione di "riabilitazione" in caso di provvedimenti disciplinari gravi;
- Implementare esperienze di alternanza scuola volontariato inserite nel progetto di alternanza scuola lavoro/PCTO.

Throwback-Laboratorio di fotografia

Destinatari: Classi III-IV V Liceo Artistico, docenti interessati

Il progetto mira all'acquisizione da parte dei partecipanti delle competenze e delle conoscenze della fotografia come forma d'arte, come documento e come strumento per fermare il tempo, cogliere diverse sfaccettature (angolature) della realtà e, attraverso le immagini, rievocare ed emozionare.

Gli studenti saranno coinvolti in attività laboratoriali in orario extracurricolare che prevedono anche uscite per la realizzazione di un elaborato fotografico finale inerente all'iter progettuale e una mostra fotografica permanente.

Gruppo Sportivo

Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Il progetto si rivolge a quegli studenti che desiderano praticare attività motoria/sportiva in modo continuativo nel corso dell'anno scolastico. Vuole essere un ampliamento dell'offerta formativa e sportiva per studenti che favorisce l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione.

Campionati Studenteschi, tornei sportivi interclassi, avviamento alla pratica di sport diversificati, la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi con fasi provinciali esterne Tali esperienze rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline che consente agli studenti di acquisire gli strumenti necessari ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica e favorire l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

.Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano, presso le strutture a disposizione del nostro Istituto.

Gioco di Ruolo. Gioco di narrazione

Destinatari: Alunni e docenti

Il Gioco di ruolo (GDR) è un gioco di improvvisazione teatrale in cui i giocatori sono chiamati a costruire e narrare insieme una trama condivisa. Per farlo, tutti i giocatori (tranne uno) agiranno attraverso un personaggio immaginario protagonista della storia raccontata. Ciò che un personaggio può o non può fisicamente fare è dettato dalle regole, mentre le sue scelte sono a completo arbitrio del suo giocatore.

L'esperienza proposta entra nell'ambito del TTRPG (table top Role Play Game), ovvero i giochi di ruolo (GDR) che per svolgersi necessitano solamente di strumenti non digitali e non scenici, noti anche come GDR «carta e penna».

Il GDR ha delle ricadute soprattutto legate alla sfera **dell'espressione**, esattamente come se fosse un corso di teatro. I giocatori saranno sottoposti infatti alla necessità di esprimersi a diversi livelli linguistici e dando voce a diverse sensazioni, cercando di interpretare il loro personaggio e le sue avventure.

Il GDR ha molto a che fare con la **narrazione** con le sue tecniche e le sue caratteristiche, quindi può essere una grande occasione per approfondire alcune tematiche proprie dell'ambito letterario. Fare ciò attraverso il gioco è possibile e molto utile, specie se si hanno difficoltà sulla lettura. Esistono poi delle questioni più educative legate al fatto di poter esprimere diverse forme o parti di sé in un mondo immaginario attraverso, per esempio, un alter ego, di poter coltivare l'**immaginazione**, di favorire la **cooperazione** attraverso la capacità di ascolto e comprensione, e quindi la **socialità**. Il tutto in una dimensione ludica e divertente.

Un tavolo può essere composto al massimo da cinque giocatori e un GM (gamemaster, moderatore) altrimenti rischia di diventare disfunzionale.

Il progetto si compone di tre step temporali, ognuno dei quali autonomo dal precedente. Gli step sono cronache, ovvero trame narrative coerenti, ciascuna delle quali suddivisa in sessioni, ovvero i singoli incontri.

Il progetto è realizzato grazie al contributo dell'APS Maters inc. di cui fanno parte il docente che presenta il progetto e l'esperto esterno coinvolto nell'attività.

Potenziare l'errore

Destinatari: studenti e docenti.

Il progetto consiste in un corso che offre l'opportunità di ridefinire il concetto di errore offrendo strategie operative per fare di esso un'opportunità per migliorare.

Il corso è destinato a studenti e docenti interessati ad approfondire le conoscenze delle strategie e delle tecniche di crescita personale, nel lavoro di gruppo e nel rapporto con le attività di apprendimento.

English Hour

Destinatari: studenti del biennio e del triennio

Il progetto ENGLISH HOUR si propone come la continuazione del “Progetto Lingue” che a sua volta era il naturale proseguimento del “Progetto Lingue 2000” attivato dal Ministero nel 1998 presso tutte le scuole di ogni ordine e grado con l’obiettivo di sviluppare l’insegnamento/apprendimento di almeno una lingua straniera dalla scuola materna fino all’ultimo anno dell’istruzione della scuola secondaria di 2° grado e di offrire l’opportunità per lo studio di una seconda lingua straniera a partire dal primo anno secondaria di primo grado. Il D.M. 251/98 autorizzava un programma nazionale di sperimentazione entro il quale si collocò l’attuazione graduale del progetto Lingue 2000 nel rispetto delle specificità dei vari ordinamenti. Avviato nell’A.S. 1999/2000 e confermata negli anni successivi, il progetto, in parte auto finanziato, è continuato ogni anno ed è cresciuto fino all’attivazione di 7 corsi di 20/24 ore nell’anno 2021-22, con un numero crescente di studenti di tutti gli indirizzi dell’Istituto.

Quest’anno esso viene proposto con una struttura ambivalente, orientata da un lato verso il potenziamento dell’insegnamento della lingua straniera curricolare per l’apprendimento di competenze pragmatico-comunicative e la preparazione per l’esame di certificazione Trinity e dall’altro verso il recupero delle competenze base da parte di studenti in difficoltà per i livelli B1 e B2.

Articolazione prevede le seguenti attività:

- 1) Speaking corner: partendo da argomenti di interesse personale e comune, unitamente a materiale didattico specifico predisposto dal Trinity College di Londra, le insegnanti condurranno attività orali volte allo sviluppo delle capacità espositive, all’ampliamento della conoscenza lessicale e al miglioramento della pronuncia, mirando al raggiungimento dei livelli B1 (classi terze) e B2 (classi quarte e quinte) previsti dalle indicazioni ministeriali e dagli esami di certificazione Trinity.
- 2) Peer tutoring e study groups: attraverso lo studio di gruppo e l’aiuto tra pari, gli studenti migliorano le loro competenze non solo a livello linguistico ma anche trasversale, come leadership skills, team working, apprendimento attivo, problem solving, etc.
- 3) Trinity Exams: nei mesi di maggio e giugno verranno organizzati gli esami di certificazione linguistica offerti dal Trinity College di Londra, ai quali gli studenti e le studentesse avranno l’opportunità di iscriversi nel Pentamestre. L’Ente Certificatore “Trinity” di Londra, del quale la scuola è sede d’esame da diversi anni, è riconosciuto a livello internazionale nonché accreditato presso la maggior parte delle Università Italiane.

Stage linguistico Birmingham

Destinatari: studenti delle classi IV e V

Il progetto offre agli studenti l’opportunità di potenziare le competenze della lingua inglese attraverso uno stage di studio di una settimana (max.10 giorni) presso il Bournville College con possibile inserimento degli stessi in classi del College per seguire le lezioni curricolari.

È prevista una fase di confronto con i docenti del College per l’elaborazione dei contenuti delle lezioni. Il docente accompagnatore sarà presente allo svolgimento delle lezioni e monitorerà l’apprendimento degli studenti.

Alloggiando presso famiglie britanniche certificate che forniranno vitto e alloggio e partecipando a escursioni e attività pomeridiane, gli studenti potranno entrare a contatto con i reali usi, costumi e civiltà anglosassoni, elementi di stimolo per un apprendimento più approfondito della lingua.

Oltre a potenziare le *skills* linguistiche, gli studenti partecipanti avranno la possibilità di sviluppare sia le capacità di interagire con studenti stranieri e di adattarsi ad un diverso sistema scolastico e percorso di studio sia le *social skills* in diversi contesti (scolastici, familiari e sociali).

Alla fine il docente responsabile ed il docente accompagnatore di concerto con i docenti del Bournville College valuteranno gli apprendimenti attraverso apposite griglie.

Corso di Italiano L2

Destinatari: studenti neoarrivati in Italia e non italofofoni.

Il progetto ha la finalità di colmare le carenze linguistiche degli studenti stranieri per garantire, non solo la loro piena integrazione nel nostro Paese, ma anche il successo formativo e ridurre la dispersione scolastica. Attraverso le attività programmate, gli studenti verranno guidati verso l'acquisizione delle abilità comunicative interpersonali di base (BICS), necessarie per l'interazione nei contesti quotidiani sia con i pari sia con gli adulti, e della competenza linguistica cognitiva accademica (CALP) cioè l'italiano funzionale allo studio.

Rigenerare il verde urbano

Destinatari: studenti triennio CAT

Il progetto introduce gli studenti partecipanti al mondo lavorativo attraverso un'attività pratico/progettuale che prevede la riqualifica di un'area pubblica di verde urbano all'interno del Comune di Bollate, designata dall'amministrazione comunale. Gli studenti avranno modo di confrontarsi con gli enti amministrativi locali tramite attività di ricerca preliminare e confronto continuo con i vari attori durante le fasi progettuali.

Il Progetto sarà articolato in tre fasi:

- Analisi dell'area oggetto di intervento
- Rilievo Topografico e sua restituzione
- Progetto creativo, presentazione e realizzazione di un plastico

Piattaforme E-learning

Destinatari: docenti e studenti.

Il progetto fornisce l'opportunità ai destinatari di acquisire padronanza nell'utilizzo delle procedure e degli strumenti base delle piattaforme e-learning d'Istituto, *Moodle* e *Google Workspace*, e di mettere in atto metodologie didattiche innovative.

L'utilizzo delle piattaforme e-learning integra la didattica curriculare attraverso l'organizzazione e la gestione di corsi in rete (e-learning, blended learning o auto-apprendimento), permette di seguire gli studenti anche fuori dalle ore di lezione, di coinvolgerli in una forma di apprendimento attivo.

Guadagnare salute con LILT

Destinatari: docenti, studenti e genitori.

Il progetto, promosso dalla L.I.L.T. (Lega Italiana Lotta ai Tumori), si inserisce nell'ambito dell'educazione alla salute e della cittadinanza attiva. Esso prevede i seguenti percorsi:

- *50 sfumature di prevenzione* per sensibilizzare gli studenti sul **Papilloma Virus Umano(HPV)**, sulle **Malattie Sessualmente Trasmissibili (MST)** e sulla prevenzione.
- *Scegli con gusto – alimentazione* per promuovere una sana alimentazione basata sulla scelta degli ingredienti giusti.

Esperti ed educatori esterni incontreranno gli studenti in aula. Sono previsti tre interventi, ciascuno della durata di 90 minuti.

Be human

Destinatari: studenti delle classi IV e V dell'Istituto.

Il progetto nasce dalla rilevazione di importanti difficoltà, cronicizzatesi con il *lock down* e attinenti alla sfera della salute psicofisica.

Attraverso l'intervento di relatori esterni, giornalisti di testate specialistiche, si intende condurre gli studenti verso una riflessione su se stessi, sulla situazione sociale e sulla valorizzazione della soggettività contro il rischio dell'omologazione e delle sue devastanti conseguenze per il benessere psico-fisico dell'individuo.

STEM

Destinatari: Tutti gli studenti ed i docenti dell'Istituto.

Il progetto si propone come punto di ripartenza del progetto “Laboratorio Permanente di Robotica” in corso da oltre 12 anni.

L'idea di fondo è effettuare una rilettura delle attuali innovazioni didattiche/metodologiche/tecnologiche allo scopo di creare una libreria di esperienze che rappresentino la base di conoscenza a disposizione di studenti e docenti di tutti gli indirizzi e le articolazioni afferenti all'Istituto.

Principali obiettivi:

- Creare competenze di base diffuse sperimentando metodologie di didattica “a distanza” basate sul sistema e-Learning della scuola.
- Disporre di uno spazio virtuale trasversale agli indirizzi e alle articolazioni dove lo scambio di idee e la contaminazione culturale, anche tra docenti e discenti, favorisca la progettazione e la realizzazione di manufatti software, hardware e fisici.
- Offrire agli studenti partecipanti la possibilità di maturare e sviluppare competenze trasversali fondamentali per il lavoro in team eterogenei, quali leadership, empatia, risoluzione dei conflitti, gestione del tempo e il pensiero critico.
- Favorire la presentazione all'esterno dei risultati conseguiti in specifiche attività.
- Applicare le diverse competenze acquisite nei corsi curricolari chiarendo ulteriormente specifiche tematiche con compiti di realtà.
- Dare l'opportunità agli studenti di utilizzare metodologie e attrezzature moderne in uno spazio appositamente attrezzato.

Il progetto si articola nei seguenti percorsi: aperti a tutti gli studenti partecipanti al progetto.

- *NAO Emphatich Social Robot*: indicato per gli studenti del triennio LSU e ITI Informatica e Telecomunicazioni;
- *Monumentale tattile*: indicato per gli studenti del Liceo Artistici;
- *Stampa 3D Edifici*: indicato per gli studenti del ITI CAT
- *Stampa 3D Coding*:
- *Arduino*: indicato per gli studenti del terzo anno ITI Informatica e Telecomunicazioni
- *mBot*: indicato per gli studenti del biennio

ATTIVITÀ VARIE E TRASVERSALI

IRC- Attività Alternativa

La scuola pubblica italiana offre a tutti gli alunni l'opportunità formativa e culturale dell'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.). L'ora di religione è un'occasione valida per conoscere meglio se stessi, il mondo che ci circonda, la storia e la cultura del nostro Paese, il fenomeno religioso in generale, la fede cristiana nella sua evoluzione storica e le altre religioni del mondo con un approccio critico e rigoroso. Nell'I.R.C. la frequenza è aperta a tutti e lo scambio e la discussione tra opinioni anche diverse è un aspetto importante per arricchire le stesse lezioni.

Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento. All'atto dell'iscrizione gli studenti o i loro genitori eserciteranno tale diritto su richiesta dell'autorità scolastica, senza che la loro scelta possa dar luogo ad alcuna forma di discriminazione. In sostituzione delle ore di religione cattolica sono proposte attività alternative di tipo didattico- formative di studio in gruppo o attività individuali, che si svolgono con l'assistenza di docenti appositamente incaricati e all'interno dei locali della scuola.

Educazione alla legalità

La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e di una coscienza civica sono obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza.

Il nostro istituto accoglie e promuove attività volte al conseguimento di tali obiettivi e al riconoscimento e rispetto dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), le varie forme di libertà (articoli 8-13-21).

Tra le attività si ricordano le seguenti:

- viaggio d'istruzione in Sicilia, organizzato da **Libera**;
- progetto dell'Unione delle Camere Penali Italiane finalizzato alla diffusione della cultura giuridica del rispetto delle regole e della convivenza civile attraverso l'informazione e la sensibilizzazione degli studenti circa il mondo della giustizia, con particolare riguardo ai principi della Costituzione che attengono ai diritti fondamentali delle persone dentro e fuori il processo penale, anche con riferimento al significato della pena e alle modalità di espiazione di essa.

Dialogo nel buio

Destinatari: classi I LSU

L'Istituto dei Ciechi di Milano promuove attività laboratoriali capaci di risvegliare e potenziare i canali extravisivi per una conoscenza più armonica di se stessi e della realtà e di favorire un approccio con "almeno condizionato da pregiudizi. Da alcuni anni le classi del Liceo delle Scienze Umane ripetono questa esperienza che vede gli studenti coinvolti in laboratori didattici (linguistico - espressivo e informatico).

Keep calm and fly

Destinatari: Alunni delle classi prime e genitori di studenti con bisogni educativi speciali.

Il progetto, promosso dall'Ospedale Sacco e finanziato dalla Regione Lombardia, promuove la prevenzione del disagio e della conflittualità in contesti scolastici. Esso prevede l'intervento di una psicologa- psicoterapeuta della durata di un'ora per ciascuna classe.

Obiettivi del progetto sono :

- migliorare il benessere dei giovani sul territorio;
- aumentare la conoscenza e la consapevolezza di sé, dei propri pensieri, delle proprie emozioni e dei propri vissuti;
- ampliare conoscenze e competenze dei giovani sul tema del benessere e del disagio psicologico in età

adolescenziale;

- conoscere i propri comportamenti disfunzionali;
- offrire occasioni per riflettere, per affrontare il disagio e la conflittualità nel contesto scolastico e le nuove situazioni e socialità causate dalla pandemia Covid-19.

Il progetto prevede un secondo intervento rivolto ai genitori. Si tratta della conferenza Ri-Organizzazione: Strategie inclusive, il cui obiettivo è prendere consapevolezza degli strumenti necessari ai genitori per aiutare i propri figli a vivere serenamente l'attuale momento di forte cambiamento organizzativo. Le tematiche affrontate riguardano le strategie di organizzazione settimanale (*planning, to do list*, delle priorità di studio), di pianificazione (domande da porre ai propri figli che stimolino la motivazione al raggiungimento dell'obiettivo) e di gestione del tempo, l'importanza dell'ambiente di apprendimento.

Corso di nuoto

L'attività di nuoto rientra nelle due ore curriculari di Scienze Motorie e si svolge nella piscina dell'Istituto durante tutto l'anno scolastico. Si rivolge soprattutto agli studenti delle classi seconde e altre classi in base alla disponibilità dello spazio che è condiviso con l'Istituto Levi.

Corso di sicurezza

Il corso è destinato alle classi prime e ha come obiettivo la diffusione della cultura della sicurezza nel sistema scuola.

"Non berti la sicurezza"

Progetto promosso dal Ministero dell'Interno in accordo col Comando dei Vigili del Fuoco di Milano e che ha come finalità la sensibilizzazione a una guida responsabile e la prevenzione degli incidenti stradali. Il Capo reparto del Comando dei Vigili del Fuoco di Milano incontrerà gli studenti di quarta e di quinta .

Attività di volontariato

Sportello di volontariato

Lo sportello è aperto tutti i venerdì dalle ore 10.15 alle 12.15 presso la Biblioteca dell'Istituto.

Giornata del volontariato

Si tratta di una giornata, divenuta tradizione del nostro istituto, nella quale le organizzazioni di volontariato attive sul territorio incontrano gli studenti delle classi terze per presentare le proprie attività e coinvolgerli in esse.

Stages Indirizzi

Agli studenti vengono proposti stages presso aziende o stages universitari dai diversi Indirizzi.

Servizio di sorveglianza

- Servizio di vigilanza all'esterno della struttura scolastica offerta da Città Metropolitana– Milano.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**”. Rispetto a quanto previsto dall’art.1, comma 33 della legge 107/2015, la nuova normativa dispone una rimodulazione della durata dei percorsi i quali sono attuati per una durata complessiva minima di 150 ore negli Istituti Tecnici, e di 90 ore nei Licei. Essi sono finalizzati all’acquisizione degli obiettivi di apprendimento specifici del percorso scolastico, previsti nei piani di studio dei relativi indirizzi, sono svolti sia in periodi del calendario scolastico determinati dall’Indirizzo sia nei periodi di sospensione didattica.

Il progetto si avvia con la sensibilizzazione delle classi seconde sulle problematiche del mondo del lavoro con particolare riferimento alle realtà territoriali in cui opera il nostro Istituto, per poi proseguire in terza con il Corso sulla sicurezza previsto per il PCTO, in quarta e in quinta con percorsi effettuati presso aziende, scuole materne, associazioni ed enti pubblici per un numero di settimane tali da consentire l’espletamento di 50 ore nei Licei e 80 ore negli Istituti tecnici.

Gli studenti, attraverso l’attività lavorativa apprenderanno il funzionamento amministrativo, sociale, gestionale dell’impresa ospitante. Agli studenti, prima dell’accesso nel mondo del lavoro, verrà presentata la normativa inerente alla sicurezza in ambito lavorativo.

Nello svolgimento delle ore gli studenti verranno affiancati da un tutor aziendale e un tutor di classe che monitoreranno l’andamento del percorso. Alla fine si giungerà a una valutazione congiunta espressa, oltre che dal Consiglio di classe di appartenenza degli studenti partecipanti, anche dall’azienda ospitante tramite apposite schede fornite dal nostro Istituto.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l’obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l’offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell’art.1, comma 56 della legge 107/2015, prevede di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull’uso delle nuove tecnologie ai fini dell’innovazione didattica;
- individuare e formare la figura dell’Animatore Digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Nel corso degli ultimi anni l’Istituto si è attivato al fine di raggiungere gli obiettivi fissati dalla normativa mettendo in atto le seguenti azioni:

- progetti volti ad attivare e/o a sviluppare consapevolezza e competenze digitali degli studenti attraverso progetti di potenziamento come Benessere digitale, Programmare on line con Moodle—La didattica segmentata e la didattica integrata (rivolto anche ai docenti) o il PON – Pensiero computazionale;
- potenziamento delle dotazioni tecnologiche attraverso l’acquisto di nuovi PC, di Lim, di monitor interattivi fino a coprire la quasi totalità delle aule. Anche la connessione internet è stata potenziata. Alle aule si aggiungono i laboratori con postazioni PC fissi;
- un utilizzo più diffuso della piattaforma e-learning Moodle, che ha consentito durante l’emergenza di attivare subito la DAD e garantire una buona copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, il contatto con gli studenti e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali;
- svolgimento periodico di corsi interni di formazione per potenziare le competenze digitali dei docenti (soprattutto per l’utilizzo della piattaforma Moodle) promossi e attivati dall’Animatore Digitale.

Anche per ciò che concerne la partecipazione a bandi nazionali ed europei, l'Istituto è particolarmente attivo.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

PON (Programma Operativo Nazionale)

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola".

Esso si articola in Fondo Sociale Europeo (FSE) per la formazione di alunni, docenti e adulti e in Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per laboratori, attrezzature digitali per la Scuola e per interventi di edilizia.

Il nostro Istituto è particolarmente attento alle opportunità che i PON possono offrire e, pertanto, è attivo e solerte nella presentazione delle candidature.

Nell'ambito degli FSE sono stati presentati 14 moduli su due progetti.

1. ***Ci sono anch'io*** (azione **10.1.1A- Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti). Il progetto si articola in 3 moduli:**

◆ *Mens sana in corpore sano* [Avviato]◆ *Io Comunico* [Avviato]◆ *Laboratorio di Bioedilizia: paglia e intonaci naturali*.

2. ***Sassolini Bianchi*** (azione **10.2.2A Competenze di Base.**) Il progetto si articola in 11 moduli:

◆ *#Erasmus* ◆ *Laboratorio di giornalismo e comunicazione* ◆ *Orientamento e soft skills* [Avviato]◆ *Il righello*◆ *Il Mondo Nascosto* ◆ *Ti guido io!* ◆ *Il roboRiciclo* ◆ *LabArduino* ◆ *Io Impresa!* ◆ *Robot e Ambiente* [Avviato]◆ *Dall'idea al Piano di Business* [Avviato]◆ *A cielo aperto! Ama Milano!*[Avviato]

Nell'ambito degli FESR sono stati presentati i seguenti moduli:

Azione 13.1.1 ***Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.***

1. Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici: realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (

Obiettivi:

- ◆ dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole,
- ◆ consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Azione 13.1.2 ***Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione***

1. Monitor digitali interattivi per la didattica

Obiettivo:consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive)

2. Digitalizzazione amministrativa

Obiettivo: adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole)

VALUTAZIONE

L'insegnante controlla e verifica:

- ◆ Lo stile di lavoro (metodo e strategia personale)
- ◆ La qualità dei prodotti
- ◆ La correttezza del percorso e dell'attività
- ◆ L'apprendimento conseguito (conoscenze – competenze)
- ◆ Il riutilizzo delle acquisizioni in nuovi e diverse situazioni
- ◆ La consapevolezza dell'errore

Durante il percorso proposto, l'insegnante è attento a:

- ◆ Elencare le conoscenze che sono utilizzate durante un'attività e gli eventuali collegamenti con altre aree disciplinari.
- ◆ Segnalare gli aspetti positivi e negativi sul modo di organizzare un'attività
- ◆ Definire con chiarezza i criteri sulla base dei quali sarà valutato l'efficacia di un prodotto o di un'attività.
- ◆ Indicare le modalità per rendere più costruttivo e piacevole il rapporto con il proprio lavoro.

L'insegnante

Valuta gli esiti, i comportamenti, i progressi, le difficoltà, le priorità, i progetti.

Registra i progressi e i cambiamenti tra la situazione iniziale e la situazione finale, dopo il percorso d'attività proposto.

Analizza l'esperienza di lavoro svolta al fine di progettare i nuovi interventi.

Il C.d.D. in data 27 novembre 2012 ha deliberato che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. *Resta comunque inteso, come principio ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. è cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti.* (CM n. 89 MIUR 18 ottobre 2012). Ogni disciplina esplicita nei programmi preventivi, pubblicati anche sul sito della scuola, le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo.

I criteri di valutazione generali, a cui si rifanno le singole discipline sono i seguenti:

Voti	Livello di conoscenze	Abilità
1-2	Inesistente	Rifiuta le richieste
3	Fortemente lacunoso	Non comprende/associa/ individua nessi e non sa applicare/produrre/eseguire
4	Lacunoso	Comprende/associa/ individua nessi ma non sa applicare/produrre/eseguire
5	Superficiali e frammentarie	Comprende/associa/ individua nessi e applica/produce/ esegue solo se guidato
6	Generiche e di base ma sostanzialmente corrette	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto ma in un contesto noto
7	Completo ma nozionistico (linguaggio adeguato)	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto in un contesto più articolato
8	Completo (linguaggio articolato specifico)	Comprende e applica in modo corretto e completo in un contesto articolato
9	Ampio e completo (linguaggio articolato e specifico)	Comprende, applica con autonomia e sviluppa con una certa originalità
10	Approfondito, rigoroso e personale	Applica in piena autonomia, elabora percorsi e idee personali e manifesta capacità critiche

Per i criteri di valutazione specifici si rimanda alle griglie di Istituto elaborate dai dipartimenti di materia e indirizzo, approvate dal Collegio dei Docenti con delibera n.18 del 26.04.2022. Di seguito i collegamenti.

[Italiano](#)

[Storia / Geo-Storia](#)

[Matematica / Fisica](#)

[Storia dell'Arte](#)

[Lingue: Inglese /Francese /Spagnolo](#)

[Scienze integrate: Fisica / Chimica, scienze naturali, geografia e laboratorio](#)

[Filosofia](#)

[Scienze Umane](#)

[Informatica e Telecomunicazioni](#)

[Scienze Motorie](#)

[Religione](#)

[Diritto](#)

[Discipline grafiche](#)

[Ind. Costruzioni, Ambiente e territorio:Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica/ Geopedologia, Economia ed Estimo / Gestione cantieri e sicurezza/ Progettazione costruzioni e impianti/ Scienze e tecnologie applicate.](#)

Criteria di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza

VOTO	COMPORAMENTO	AZIONE
10	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA SCOLASTICA	SCRUPOLOSO RISPETTO DELLE NORME DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO
		RUOLO POSITIVO E PROPOSITIVO ALL'INTERNO DELLA CLASSE E CON I DOCENTI
		PUNTUALITÀ NELL'USO DEL BADGE
9	COSTANTE ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI	RUOLO POSITIVO, MA NON SEMPRE PROPOSITIVO ALL'INTERNO DELLA CLASSE
		PUNTUALITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE
		FREQUENZA REGOLARE
8	ACCETTABILE ADEMPIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI E REGOLARE IMPEGNO IN TUTTE LE DISCIPLINE	DIMENTICANZA DEL BADGE
		SOSTANZIALE RISPETTO DEGLI ORARI E DELLE CONSEGNE
		FREQUENZA ABBASTANZA REGOLARE
		DISCRETA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI
		SPORADICHE ANNOTAZIONI DI RICHIAMO SUL REGISTRO ELETTRONICO (NON PORTA I MATERIALI, NON FA I COMPITI, RITARDO DOPO L'INTERVALLO)
7	AUTOCONTROLLO NON SEMPRE ADEGUATO	ANNOTAZIONI NEGATIVE
		RIPETUTI RICHIAMI SUL COMPORAMENTO ANNOTATI SUL REGISTRO ELETTRONICO
		RITARDI SUPERIORI A QUELLI CONSENTITI, COMUNQUE TOLLERATI A CAUSA DI SITUAZIONI NON PREVISTE
		NUMERO ELEVATO (MAGGIORE O UGUALE A TRE) DI DIMENTICANZA DEL BADGE
		NOTE DISCIPLINARI [USO DEL CELLULARE IN CLASSE, MANCATO RISPETTO ED EDUCAZIONE NEI CONFRONTI DELL'ALTRO (COMPAGNI, DOCENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA), FREQUENTI RITARDI DOPO L'INTERVALLO]
6	COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO VERSO I COMPAGNI, VERSO I DOCENTI E VERSO LA STRUTTURA	NOTE GRAVI SUL REGISTRO DI CLASSE O AMMONIZIONE DELLA PRESIDENZA
		SOSPENSIONI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE
		USO DEL BADGE SCORRETTO E NUMERO ELEVATO DI DIMENTICANZE (MAGGIORI DI QUATTRO)
		DISTURBO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
		DANNEGGIAMENTI DI ATTREZZATURE E STRUTTURE SCOLASTICHE
		SCARSA PUNTUALITÀ IN CLASSE
MANCATO RISPETTO DELLE SCADENZE DELLE VERIFICHE PROGRAMMATE, SENZA MOTIVATA GIUSTIFICAZIONE		
5	RIPETUTI EPISODI SANZIONATI CON LA SOSPENSIONE DALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, SENZA OBBLIGO DI FREQUENZA, CON ALMENO 15 GIORNI DI INATTIVITÀ	FUNZIONE NEGATIVA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA. ATTI PREVARICATORI (BULLISMO) E COMPORAMENTALI NEGATIVI NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI E DEL PERSONALE SCOLASTICO DANNEGGIAMENTI DI ATTREZZATURE E STRUTTURE SCOLASTICHE DOVUTE AD ATTEGGIAMENTI DOLOSI

Criteria di attribuzione del Credito Scolastico

I crediti scolastici sono assegnati in conformità alla normativa vigente.

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

A seguito della riforma degli Esami di Stato i crediti maturati sono stati convertiti in base alle nuove tabelle.

I punteggi massimi previsti dal decreto legislativo 62 di aprile 2017 sono 12 per il terzo anno, 13 per il quarto, 15 per il quinto.

Di seguito la nuova tabella prevista dal citato decreto:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti) Triennio		
	I anno	II anno	III anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Alla determinazione del credito concorrono profitto, frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari ed integrative che hanno ricadute positive sul progresso scolastico dello studente e quindi sulla sua formazione umana, civile, culturale, professionale. Le esperienze ritenute valide ai fini dell'attribuzione del punteggio sono stages, esperienze di volontariato certificate, partecipazione ad attività legate all'indirizzo di studio, partecipazione attiva ai progetti e alle attività proposte dal C.d.C.

SOSTEGNO ALLO STUDENTE

Tutor classi Prime

- Servizio Socializzazione;
- Star bene a scuola;
- Contratto formativo;
- Riequilibrio formativo.

Il progetto di accoglienza si svolge nelle prime tre settimane di attività. I consigli di classe programmano l'organizzazione e la suddivisione delle attività tra i docenti delle varie materie. Alcune attività, come l'educazione al metodo di studio o la socializzazione, non sono limitate al solo periodo dell'accoglienza.

Recupero

Attività di sostegno e di recupero delle carenze formative; ammissione alla classe successiva. L'O.M 92/2007 ha stabilito che "Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente". In relazione alla suddetta ordinanza, nella seduta del 13/12/2007, il Collegio dei Docenti ha individuato i criteri generali e le modalità di effettuazione di tutte quelle azioni aventi per obiettivo il superamento delle lacune formative e il successo scolastico.

Tali azioni si distinguono tra *interventi di sostegno e attività di recupero*.

Interventi di sostegno: sono finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e possono svolgersi in ogni periodo dell'anno. Essi comprendono:

- il recupero in itinere utile a colmare tempestivamente le lacune degli allievi nel corso della ordinaria attività didattica;
- sportelli di materia concordati con l'insegnante;
- interventi di rimotivazione allo studio effettuati da personale esperto messo a disposizione dallo Sportello Territoriale Antidispersione della Provincia di Milano;
- l'assegnazione di un tutor didattico con compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale.

Attività di recupero: sono destinate agli studenti che riportano insufficienze negli scrutini intermedi e finali.

Esse sono così determinate:

- si svolgono nei mesi di febbraio-marzo e giugno-luglio;
- ogni intervento ha una durata minima fissata per ogni disciplina coinvolta nell'attività di recupero;
- si concludono con verifiche oggettive e documentate;
- possono rivolgersi a gruppi di studenti provenienti da classi parallele o a gruppi di studenti di classi diverse con carenze formative omogenee.

- Il Consiglio di Classe:
- ◆ individua la natura delle carenze
 - ◆ indica gli obiettivi dell'azione di recupero;
 - ◆ programma e attua le attività di sostegno e/o di recupero
 - ◆ delibera le modalità di realizzazione delle verifiche (scritte/orali/ pratiche.);
 - ◆ certifica gli esiti;
 - ◆ organizza le verifiche estive;
 - ◆ delibera l'integrazione dello scrutinio finale.

Modalità di attuazione dei corsi di recupero

Dopo lo scrutinio di gennaio

Per tutte le classi sono programmati corsi pomeridiani sulla base:

- della maggiore frequenza di insufficienze;
- del carattere fondante delle discipline.

I corsi di recupero si concludono con una prova di verifica.

Per ogni allievo sono attivati al massimo due corsi di recupero.

Nel caso in cui i genitori non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne comunicazione formale, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alla verifica finale.

Sono oggetto di recupero le carenze registrate nell'acquisizione:

- delle competenze relative agli assi culturali di cui al DM 139/2007
- di competenze trasversali (metodo di studio) per gli allievi delle classi prime
- delle specifiche competenze disciplinari (per studenti del triennio).

Dopo lo scrutinio di giugno

Lo scrutinio di fine anno si conclude per gli alunni con uno dei seguenti risultati:

- giudizio positivo e conseguente ammissione alla classe successiva
- giudizio negativo di non promozione.
- sospensione del giudizio.

Nei confronti degli alunni per i quali vi sia il rinvio del giudizio finale, la scuola può attivare corsi di recupero individuabili sulla base della:

- maggiore frequenza
- significatività delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Nel caso in cui i genitori decidano di non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, devono darne comunicazione formale, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alla verifica finale.

Calendario degli interventi:

- i docenti dedicano le ultime ore di lezione dell'anno scolastico ad attività di orientamento per il lavoro estivo degli alunni;
- da metà giugno a metà luglio si svolgono i corsi di recupero con verifica finale dei partecipanti al corso.

Simulazione prove Esame di Stato

Nel corso del triennio i docenti presentano agli studenti le varie tipologie delle prove scritte (in particolare per le prove di Italiano) e effettuano già esercitazioni mirate.

Nel corso del quinto anno vengono effettuate simulazioni delle prove scritte.

Prima prova: due simulazioni proposte nello stesso giorno a tutte le classi quinte con le stesse tracce ad eccezione di quella propria degli indirizzi. Nel pentamestre è prevista una simulazione anche per le classi quarte.

Seconda prova: due simulazioni proposte dai diversi Indirizzi con le modalità proprie degli stessi.

Scuola a domicilio

Destinatari: studenti in condizioni fisiche ostative alla frequenza scolastica.

Il progetto si propone l'attivazione dei dispositivi necessari a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione di quegli studenti la cui frequenza scolastica è fisicamente ostacolata da gravi patologie o da lunga degenza.

INCLUSIONE

Nell'Istituto opera un GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) che:

- analizza le risorse, sia umane che materiali, necessarie per garantire “benessere” a docenti e studenti;
- verifica periodicamente gli interventi pianificati nel Piano per l'inclusione (vedi allegato);
- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzato tra reti di scuole e/o in rapporto ad azioni strategiche dell'Amministrazione;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della Scuola;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro;
- elabora la proposta del Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli studenti con Bisogni educativi Speciali (BES);
- supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- promuove la partecipazione alle riunioni del GLI degli specialisti delle UONPIA o di altre agenzie mediche di riferimento, dei rappresentanti degli Enti locali, dei referenti delle cooperative degli educatori, di tutti i genitori degli alunni DVA.

Il raccordo fra il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, i consigli di classe e le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali avviene attraverso l'individuazione di specifiche figure:

- due referenti DSA/BES e madrelingua straniera che sostengono i Consigli di Classe in fase di redazione dei Piani Didattici Personalizzati, nell'individuazione di Bisogni Educativi Emergenti promuovono azioni operative per gli studenti neo arrivati in Italia (NAI) e sono a disposizione di docenti, studenti e famiglie per qualsiasi problematica relativa a BES Certificati;
- due referenti DVA che si occupano dell'organizzazione dei GLH operativi (due per anno) e del coordinamento di tutte le attività volte a garantire l'integrazione e a favorire l'inclusione degli studenti diversamente abili.

I referenti provvedono a informare i consigli di classe della presenza di studenti con Bisogni educativi Speciali segnalati; nel primo bimestre di lezione i singoli docenti raccolgono osservazioni ed elementi utili per avanzare proposte didattiche e fornire chiare indicazioni a coordinatori di classi e ad insegnanti di sostegno ai fini della stesura, rispettivamente, dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati.

Entro il 30 novembre, tutte le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono contattate per la condivisione dei Piani predisposti.

[PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il Piano per la DDI, approvato dal collegio dei Docenti con delibera n.14 del 24/2/2021 definisce criteri e modalità per riprogettare, a livello di istituzione scolastica, l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni più fragili. [PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

ORGANIZZAZIONE

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

Il modello organizzativo del nostro Istituto prevede la suddivisione dell'anno scolastico in Trimeste e Pentamestre.

Tempo scuola e durata delle lezioni

Dal lunedì al sabato: Ingresso 8.00 -8.10 Uscita come da orario delle singole classi

ORARIO generale	
1	8.10-9.10
2	9.10-10.05
intervallo	10.05-10.15
3	10.15 - 11.10
4	11.10 -12.05
intervallo	12.05 -12.15
5	12.15 -13.10
6	13.10 -14.10
pausa	14.30 -15.00
7	14.30-15.30
8	15.30-16.30

Uscita: dal lunedì al venerdì come da orario delle singole classi, il sabato alle 12.05. Il Liceo delle Scienze Umane termina le lezioni settimanali al venerdì.

ORGANIGRAMMA

Incarichi	Attività	N:
COLLABORATORI DEL DS:	Organizzazione	4
<u>FUNZIONI STRUMENTALI</u>	Sono state deliberate le seguenti FS: PTOF, QUALITÀ, STUDENTI DVA, STUDENTI DSA /BES/STRANIERI, SOSTEGNO AL LAV. DOCENTI	7
COORDINATORI D'INDIRIZZO	<u>Coordinamento di Indirizzo</u>	4
COORDINATORI DI MATERIA	<u>Coordinatore di Materia</u>	9
<u>COORDINATORI DI CLASSE</u>	referente all'interno del Consiglio di Classe	48
COMITATO DI VALUTAZIONE	Si occupa dei criteri per l'assegnazione del bonus docente della valutazione dei docenti neo-immessi.	3
TUTOR CLASSI PRIME	<u>Supporto agli studenti</u>	10
COORDINATORE INTERNO PIANO SICUREZZA	Prevenzione e protezioni dei rischi	1
WEBMASTER	amministra e gestisce il sito dell'Istituto	1
INVALSI	attività collegate allo svolgimento delle prove	2
RESP. VIAGGI D'ISTRUZIONE	Fornisce supporto in fase organizzativa	2
RESPONSABILE ORIENTAMENTO	Coordina e organizza l'orientamento in entrata, interno, in uscita e l'open day	2
VERBALIZZATORE COLLEGIO DOCENTI	Verbalizza durante i Collegi dei docenti	1
PROGETTISTA PCTO	Progetta e coordina le attività di Alternanza Scuola Lavoro	1
ANIMATORE DIGITALE	realizzazione di attività di formazione e adozione di soluzioni digitali innovative	1
RESPONSABILE COVID-19	gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola	1
RESPONSABILE BULLISMO	coordinare le attività per il contrasto al fenomeno del bullismo	2
RESPONSABILE TRASPARENZA	Prevenzione della corruzione nella scuola	1
COMM. ELETTORALE	organizza le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto.	1
COMM. ELETTORALE SUPPORTO	organizza le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto.	1
REFERENTE VOLONTARIATO	Sportello per gli interessati	1
RESPONSABILE REGISTRO ELETTRONICO	Aggiornamento dei dati necessari all'accesso.	1
RESPONSABILE DI LABORATORIO	Controllo del corretto utilizzo e del funzionamento dei laboratori	13

Consiglio di Classe

Composizione

Il C.d.C. è composto dal Dirigente Scolastico, Docenti della classe, 2 Genitori degli alunni della classe, 2 Studenti della classe.

Coordinatore

Il Dirigente scolastico, previa approvazione del Collegio Docenti, nomina un Coordinatore per ogni classe, che assume un ruolo di referente all'interno del Consiglio di Classe stesso:

- coordina e presiede su delega del Dirigente Scolastico le riunioni del Consiglio di Classe;
- intrattiene i rapporti con le famiglie;
- raccoglie le informazioni sulla classe (andamento scolastico, problemi di relazione, assenze, ritardi, note) e informa sugli interventi didattici e disciplinari deliberati dal C.d.C.;
- convoca la famiglia degli alunni con particolari difficoltà o in situazioni ritenute 'pericolose' (assenze e/o ritardi numerosi, presenza di diverse discipline con valutazioni negative, problemi di relazione e/o disciplinari);
- svolge colloqui anche individuali con gli studenti;
- fa da tramite fra insegnanti, studenti, famiglie per risolvere problemi didattici e di relazione.

Nelle classi quinte, si fa carico di coordinare la stesura del documento finale; collabora con i colleghi per definire i nodi tematici oggetto della prova orale del nuovo Esame di Stato.

Rappresentanti degli studenti

I 2 rappresentanti degli studenti, oltre a partecipare alle sedute del Consiglio di Classe, svolgono le seguenti mansioni:

- convocano le assemblee di classe rispettando la normativa;
- raccolgono autorizzazioni o adesioni per uscite didattiche, ecc.;
- sono tramite tra la classe e tutti gli Organi Scolastici

Rappresentanti dei genitori

Sono tramite tra le famiglie e i docenti. Possono avanzare proposte e osservazioni di cui terrà conto il C.d.C.

Coordinatore di Materia

- coordina, prepara e convoca le riunioni di materia;
- cura il passaggio delle informazioni, e l'archivio di materia in modo da dare organicità e continuità ai lavori conservando la "memoria" storica dei lavori significativi prodotti;* Coordinatore di Materia
- coordina, prepara e convoca le riunioni di materia;
 - cura il passaggio delle informazioni, e l'archivio di materia in modo da dare organicità e continuità ai lavori conservando la "memoria" storica dei lavori significativi prodotti;
 - propone revisioni ed aggiustamenti dei programmi in adozione;
 - collabora col consiglio di presidenza all'organizzazione della didattica dell'istituto;
 - propone corsi di aggiornamento.

Coordinamento di Indirizzo

I docenti della stesso Indirizzo si ritrovano per programmare gli interventi comuni, proporre le linee guida dell'Indirizzo e, in questa fase, gestire il passaggio dai vecchi Indirizzi ai nuovi

Coordinatore di Indirizzo

- coordina, prepara e convoca le riunioni di indirizzo;
- dà organicità e continuità ai lavori;
- garantisce il coordinamento tra le materie di Indirizzo;
- propone revisione e/o integrazione dei programmi dell'Indirizzo;
- collabora con consiglio di presidenza all'organizzazione scolastica e didattica;
- promuove verifiche e aggiornamenti.

Collegio Docenti

Il Collegio dei Docenti è responsabile di tutte le scelte didattiche della scuola. In particolare: approva il P.T.O.F. e suggerisce le integrazioni e/o modifiche soprattutto per quanto riguarda l'avvio di innovazioni nei piani di studio e nella didattica;

- stabilisce i criteri per l'organizzazione del lavoro dei docenti (funzioni strumentali, commissioni di lavoro, responsabilità, ecc.);
- stabilisce i criteri di utilizzo del fondo dell'istituzione scolastica;
- stabilisce il piano di aggiornamento dei docenti;
- indica i criteri relativi alla formazione dell'orario, delle cattedre, dei gruppi classe, ecc.
- approva l'adozione dei libri di testo.

Consiglio di Istituto

La RAPPRESENTANZA delle COMPONENTI in seno all'ORGANO COLLEGIALE deve essere di 19 MEMBRI così assegnati:

- il Dirigente Scolastico membro di diritto;
- n.8 Rappresentanti del Personale Insegnante eletti dal corrispondente personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, con esclusione dei supplenti temporanei;
- n.4 Rappresentanti dei Genitori degli alunni eletti dai genitori degli alunni iscritti o di chi ne fa legalmente le veci, intendendosi come tali le sole persone fisiche alle quali sono attribuiti, con provvedimento dell'Autorità Giudiziaria, poteri tutelari ai sensi dell'art.348 del Codice Civile;
- n.4 Rappresentanti degli Studenti eletti dagli studenti iscritti;
- n.2 Rappresentante del Personale Amministrativo e Ausiliario eletto dal corrispondente personale a tempo indeterminato e a tempo determinato, con esclusione dei supplenti temporanei.

Ai sensi dell'art.37 del D.L.vo n.297 del 1994, il CONSIGLIO D'ISTITUTO s'intende validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Il C.d.I. delibera gli orientamenti fondamentali dell'istituto. In particolare:

- delibera il programma annuale (criteri generali di gestione e amministrazione)
- adotta il P.O.F.;
- delibera il calendario scolastico
- decide sugli accordi di rete
- stabilisce il regolamento di istituto;

L'attività del C.d.I. è preparata dalla Giunta Esecutiva, che è formata da Preside, Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e un rappresentante per ognuna delle componenti.

FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio Docenti, con delibera n.13 del 25 Ottobre 2022, ha eletto le Funzioni Strumentali, associate alle seguenti aree:

Area PTOF: gestione del Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Area Qualità: viene attivato tutto quanto necessario per la conferma della certificazione nuova norma ISO 9001/2015 attraverso controllo della modulistica, applicazione delle procedure del relativo manuale, aggiornamento manuale interno di qualità, integrato dalle procedure e dalle delibere, test customer per genitori e alunni, verifiche ispettive interne e dell'Istituto.

Area sostegno al lavoro docenti: fornisce ai docenti un riferimento consultivo e operativo in merito a questioni organizzative, procedurali e didattiche, in stretta e costante collaborazione con la Presidenza e con il Gruppo Operativo (collaboratori, staff di vicepresidenza e Funzioni Strumentali).

Area Inclusione: si rivolge agli allievi segnalati come destinatari di interventi specifici e individualizzati.

La funzione strumentale Inclusione si occupa di:

- Promuovere e realizzare l'integrazione di tutte le individualità che compongono l'Istituto, permettendo che le differenze particolari siano sempre viste come opportunità e mai come ostacolo per la crescita educativa e formativa.
- Creazione/Gestione Piano Annuale per l'inclusività: il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).
- Organizzare con i coordinatori, in maniera semplice ed efficace, tutte le proposte per la programmazione inclusiva di classe.
- formalizzare la richiesta di risorse che il GLI deve presentare al Collegio docenti e all'Ufficio Scolastico Regionale.

L'Area inclusione comprende le seguenti figure strumentali: 2 per gli studenti DSA, BES e madrelingua straniera, e 2 per gli studenti DVA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



PROTAGONISMO GIOVANILE

Rappresentanti di classe e Consiglio di Istituto

Gli studenti eleggono due rappresentanti di Classe e 4 rappresentanti degli studenti nel C.d.I.

Comitato Studentesco

Il comitato studentesco è l'organo collegiale formato dai rappresentanti di classe degli studenti.

I compiti:

- ◆ coadiuvare la rappresentanza studentesca nella realizzazione di progetti interni;
- ◆ vigilare sul corretto utilizzo dei fondi;
- ◆ promuovere attività della consulta provinciale all'interno del proprio istituto;
- ◆ condividere a livello provinciale le esperienze progettuali che la scuola realizza mettendo in rete;
- ◆ attività che altrimenti resterebbero limitate ai singoli istituti.

Il C.S., nell'ambito delle proprie competenze, formula proposte

- ◆ al consiglio d'istituto
- ◆ al collegio dei docenti
- ◆ alla presidenza
- ◆ all'assemblea d'Istituto.

Consulta Provinciale

La consulta provinciale degli studenti– CPS – è un organismo istituzionale su base provinciale, ed è composta da due studenti per ogni istituto secondario superiore della provincia, eletti direttamente dai loro compagni di scuola.

Le funzioni principali di tale organo sono le seguenti:

- ◆ garantire il confronto fra gli istituti di istruzione secondaria attraverso la realizzazione di progetti che coinvolgano il più ampio numero di istituti possibili;
- ◆ ottimizzare ed integrare in rete le attività extracurricolari;
- ◆ formulare proposte che superino la dimensione del singolo Istituto;
- ◆ stipulare accordi con enti locali, associazioni e organizzazioni del mondo del lavoro;
- ◆ formulare proposte ed esprimere pareri al CSA, agli enti locali competenti e agli organi collegiali territoriali;
- ◆ istituire uno sportello informativo per gli studenti, con particolare riferimento all'orientamento e all'attuazione dello Statuto delle studentesse e degli Studenti; progettare, organizzare e realizzare attività anche a carattere transnazionale;
- ◆ designare due studenti all'interno dell'Organo Provinciale di Garanzia istituito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

In coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel PDM e in risposta alle criticità emerse dal RAV, il Piano di formazione del personale docente per l'anno scolastico in corso prevede i seguenti corsi di formazione:

Corso di formazione sulla Didattica Integrata

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:

- Elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D.lgs 61/2017 e D.lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi.
- Progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- "Modellizzare" la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;
- Identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- Elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- Utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- Realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienza di didattica integrata

"Interventi integrati per favorire il riconoscimento ed il trattamento precoce dei disturbi psichici gravi in età giovanile (15-24 anni) in gruppi di popolazione a rischio" (azienda Sanitaria "LUIGI SACCO" MILANO): percorso di formazione/informazione (per docenti/studenti/) volto a cogliere, eventualmente in situazioni di ritiro sociale- calo del rendimento scolastico- discontinuità nella frequenza, i prodromi di un disturbo psichiatrico latente. *(Questa attività è anche da intendersi come preliminare rispetto alla possibilità di avviare, per il prossimo triennio, un percorso di educazione alla pari in collaborazione con il DSM dell'ASL Sacco).*

Corso di formazione LILT

Proposto dalla Lega italiana per la lotta contro i tumori, il corso di formazione rientra nel progetto più ampio **Guadagnare Salute con la LILT** che coinvolge studenti e genitori.. Tale progetto costituisce l'obiettivo di attuazione del Protocollo d'Intesa fra LILT e Ministero dell'Istruzione, che la finalità di "Promuovere ed attuare programmi di informazione ed educazione alla salute in relazione alla lotta contro i tumori".

1. **Corso di aggiornamento sulla Sicurezza** per i nuovi docenti
2. **Corso di aggiornamento su Sistema di Gestione Qualità** per i nuovi docenti e per il personale delle segreterie

Si prevede, inoltre, l'attivazione di corsi di aggiornamento e formazione metodologico didattici su:

- studio dei casi, learning by doing, apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- didattica per competenze;
- corsi di lingua inglese per docenti.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

DSGA	Coordinamento, promozione e gestione di tutte le attività del personale ATA
UFFICIO DIDATTICA ALUNNI	Gestisce i procedimenti inerenti agli allievi e predisporre di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera
UFFICIO PERSONALE DOCENTE E ATA	Gestisce tutto il personale scolastico (direttivo, docente e A.T.A.) e predisporre tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.
UFFICIO AFFARI GENERALI E PROTOCOLLO	Gestione delle comunicazioni in entrata e in uscita e del flusso informativo interno ed esterno alla scuola nel rispetto della Legge 241/1990, che impone la massima trasparenza amministrativa, e del Decreto Legislativo n.196/2003, che tutela la privacy; tenuta del registro del protocollo; archiviazione degli atti e dei documenti.
UFFICIO CONTABILITÀ MAGAZZINO	Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza; gestione contabilità e registri di magazzino
UFFICIO TECNICO	Gestione organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché

Orario di apertura al pubblico della Segreteria Didattica: dal Lunedì al Venerdì dalle ore 10 alle ore 11

Sabato dalle 10 alle 12:30

Sito Erasmoinrete

Registro elettronico

Pagelle online

Modulistica del Sito scolastico.

ELENCO DELLA DOCUMENTAZIONE

DOCUMENTAZIONE REPERIBILE IN SEGRETERIA E/O SUL SITO INTERNET

1. ;ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. PDM
3. Singole SCHEDE DI PROGETTO;
4. PAI
5. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari, d'asse, e dei consigli di classe;
6. DELIBERE del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;
7. [PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E PER LA DIDATTICA A DISTANZA](#)
8. [PIANO PER L'EDUCAZIONE CIVICA](#)